Preparatoria Santa Mónica

601 Pico Blvd. • Santa Monica, CA 90405-1224 • (310) 395-3204 • Grades 9-12
Ms. Eva Mayoral, Director/a
emayoral@smmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu
1651 16th St.
Santa Monica, CA 90404-3891
(310) 450-8338
www.smmusd.org

Junta Directiva Distrital

Oscar de la Torre
Craig Foster
Maria Leon-Vazquez
Richard Tahvildaran-Jesswein
Ralph Mechur, Vice President
Dr. Jose Escarce
Laurie Lieberman, President

Administración Distrital

Sandra Lyon
Superintendente

Dr. Terry Deloria
Superintendente Asistente, Servicios Educativos

Dr. Mark Kelly
Superintendente Asistente, Recursos Humanos

Janece Maez
Superintendente Asociado, Servicios de Negocios & Financieros/ CFO

Visión del distrito

Como una comunidad de aprendices, el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú trabaja en un entorno enriquecedor para ayudar a los alumnos a ser pensadores visionarios, versátiles; ingeniosos estudiantes de toda la vida; comunicadores eficaces y multilingüe; y ciudadanos del mundo. Somos una comunidad ricamente variada que valora las contribuciones de todos sus miembros. Existimos para preparar a los alumnos en su búsqueda de logros académicos y personal de salud y para apoyar y alentar en el desarrollo de la expresión intelectual, artístico, tecnológico, físico y social.

Declaración de la misión la Preparatoria Santa Mónica
La Preparatoria Santa Mónica cree que todos los alumnos pueden aprender bajo altos estándares, y estamos dispuestos a hacer lo necesario para lograrlo.

Declaración de la visión de la escuela Preparatoria Santa Mónica
La Preparatoria Santa Mónica ofrecerá a que cada alumno las experiencias para crecer creativa, ética y académicamente. Preparar a alumnos académicamente productivos que:

- Sepan leer, escribir, hablar y escuchar efectivamente
- Pensar críticamente y de manera independiente
- Identificar y utilizar los recursos disponibles, incluyendo tecnología, manejarla, investigar y sintetizar los conocimientos
- Desarrollar los hábitos de la mente necesarios para afrontar los retos del siglo XXI

La Preparatoria Santa Mónica prepara a los alumnos éticos que son socialmente conscientes y sensibles a las necesidades de los demás; y trabaja democráticamente y en colaboración para mejorar la escuela, la comunidad y la sociedad.

La Preparatoria Santa Monica prepara a los alumnos creativos que: son inspirados, apasionados y motivados al mismo tiempo expresando una visión única y perceptiva.

Mensaje de la Directora
La Preparatoria Santa Mónica es una Escuela de Medalla de Oro dentro del Reporte Mundial & U.S News, ubicándonos en las mejores 500 escuelas de la nación. Es una gran escuela preparatoria integral de cuatro años ubicada en la ciudad de Santa Mónica. El cuerpo estudiantil consiste de 3.000 alumnos que representan a nuestra comunidad diversamente étnica y socioeconómicamente.

El personal consta de 152 maestros certificados y 74 miembros del personal clasificado. Referida con cariño como Samohi, la escuela es apoyada por una asociación de ex-alumnos conformada por 5.000 miembros, así como los ciudadanos de Santa Mónica y Malibú. La Preparatoria de Santa Monica recibió una acreditación de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2011. Como parte del proceso de acreditación, se establecieron metas para los próximos seis años de trabajo. Además, una subvención por parte de las Comunidades de Aprendizaje Menor, recibida en el 2003 por parte del gobierno federal ayudó a rediseñar la Preparatoria Santa Monica en casas más pequeñas, más personalizadas, que todavía están en construcción a el día de hoy. Estas casas consisten en alumnos asignados al azar de los cuatro niveles de año. Una vez asignado a una casa como un alumnos entrante al noveno año, los alumnos permanecerán en esa casa, así como su consejero de la casa a lo largo de sus años cursando la preparatoria. Durante noveno y décimo año, los alumnos son enseñados por los maestros dentro de su casa, lo que permite a los alumnos a ser bien conocido y apoyados académicamente y emocionalmente por los miembros adultos de su casa.

En la alineación con la visión de la escuela y el distrito y en colaboración con el Comité de Planeación de la Enseñanza (que consiste en el jefe de cada departamento, el maestro líder y el administrador), todos los grupos de padres principales y del Comité de Gobierno de la Escuela, establecen objetivos para la escuela. Estos objetivos así como los recursos y pasos necesarios para alcanzarlos, se articulan en el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (310) 395-3204 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**
Noveno año	742
Décimo año	732
Onceavo año	780
Doceavo año	730
Matriculación total	2,984

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	**% de Matriculación Total**
Afroamericanos	9.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	6.8
Filipinos-	1.1
Hispanos o latinos	36.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	41.4
Dos o más razas	4.7
De escasos recursos económicos	30.9
Estudiantes del inglés	5.6
Alumnos con discapacidades	11.3
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Santa Mónica	**13-14**	**14-15**	**15-16**
Con Certificación Total	121	130	124.5
Sin Certificación Total	3	2	2
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	2	1
Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu	**13-14**	**14-15**	**15-16**
Con Certificación Total	♦	♦	537.5
Sin Certificación Total	♦	♦	7
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	8

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Preparatoria Santa Mónica	**13-14**	**14-15**	**15-16**
Maestros de Estudiantes de Inglés	3	5	3
Asignaciones Incorrectas Totales	4	5	3
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	**Impartido por Maestros Altamente Calificados**	**No Impartido por Maestros Altamente Calificados**
Esta Escuela	98.6	1.4
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	97.1	2.9
Escuelas de Alta Pobreza	93.0	7.0
Escuela de Baja Pobreza	98.4	1.6

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los alumnos en la Preparatoria Santa Mónica tienen acceso a los libros de texto adoptados por el distrito y materiales de instrucción en todas las áreas académicas de base. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, tienen su propia copia de los libros de texto. Los textos y materiales de instrucción son revisados por un comité de sitio de la escuela y enviados para su revisión y aprobación por el Consejo Escolar. Los miembros del público están invitados a revisar los materiales recomendados y a hacer observaciones antes de la aprobación por parte de la Junta.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2014	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción**
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature and Language Arts, Holt 2003 **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2014	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción**
Matemáticas	Ramp-Up to Algebra, America's Choice 2008 Statistics Through Applications 2006 Calculo: Graphical, Numerical, Algebraic 2006 California Mathematics (Algebra, Geometry, Algebra II) 2008 Before Calculus 3 2001 **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Ciencias-	Chemistry, Holt 2007 Biology, Prentice Hall 2002 Physics for Scientists and Engineers 2000 Earth Science, Glencoe 2000 Physical Science, Glencoe 2000 Physics: Principles with Applications 2000 **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Historia-Ciencias Sociales	Modern World History 2004 Conflict & Consensus in American History 2001 Economics 2002 Economics: Principles & Practices 2001 Government in America: People, Politics, and Policy 2001 **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Salud	Health, Holt 2007 **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En sus 121 años de historia, Samohi ha sido beneficiaria de una serie de medidas de bonos que han permitido mejorar las instalaciones, añadir los edificios y salones nuevas, y restaurado el histórico Salón Barnum. En el año 2013, hemos añadido que un nuevo campo de fútbol y pista y más adelante este año se verá la inauguración de nuestro salón multiusos y el edificio de ciencia y tecnología. Bautizado como "Innovación", este edificio contará con tecnología de vanguardia en cada salón y laboratorio, que incluye computadoras portátiles para los alumnos, lectores de documentos, proyectores LCD y "probeware" de vanguardia para todas las clases de ciencia. Además, los edificios contarán con un nuevo taller de vanguardia así como servicios de educación especial para alumnos con discapacidad grave.

Una vez que el edificio Innovación abra, inmediatamente se iniciará la fase II del proyecto, que supondrá la construcción de un nuevo campo de Softbol para niñas y un estacionamiento en el campus.

Nuestras instalaciones actuales cuentan con salones de enseñanza general, salas de música para programas corales e instrumentales, laboratorios, salas de arte, una instalación con un cuarto oscuro para fotografía, tres laboratorios de computación y una biblioteca/centro de medios de comunicación. Nuestras instalaciones al aire libre y las educación física incluyen una piscina, canchas de tenis, un campo de béisbol, dos gimnasios y nuestro teatro griego al aire libre.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17 de julio del 2013				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			AD206: Baños del personal masculino: B 109: problemas con el ventilador. E200: alfombra vieja, focos fundidos, la manija de la puerta está floja, faltan las rayas de transito de la alfombra, la cubierta del aire acondicionado está floja. L206: Baño de niños: Graffitis, ventilaciones sucias, falta en difuminador, S102: el termostato está dañado,
Interior: Superficies Interiores			X	A102: Faltan mosaicos del techo A107: Algunos focos fundidos

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17 de julio del 2013				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
				A12: Laboratorio de fotografia: guardado de los químicos, los pisos están viejos. A15: daño en la pintura que se está pelando AD 104: focos fundidos, el extintor no está montado. AD201: la alfombra está vieja AD201: los gabinetes son inseguros AD202: los gabinetes son inseguros AD208 Custo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			AD204: demasiadas cosas guardadas AD503: la alfombra está rota, el gabinete es inseguro AD510: la alfombra está manchada AD514: la ventila está sucia, hay focos fundidos B102: hay arte colgado de las luces, faltan algunos azulejos del techo B110A: hay un desorden en las cosas guardadas E106 Cuarto de Servicio de Electricidad: sto
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			B10: focos fundidos, reparar el apagador de luz, demasiadas cosas guardadas, ventanas viejas, el reloj no sirve B200: el puerto de datos está salido, los enchufes no sirven BH 14: focos fundidos, accesorios rotos BH 15: focos fundidos, accesorios rotos E208: la pintura se está pelando, el reloj no sirve H104: GFCI mi
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			A13: la llave de agua gotea El bebedero cerca de las oficinas administrativas: tienen mucha presión Gimnasio N: los bebederos no funcionan, la cubierta de la palanca está rota NG100: daño en la pared, el bebedero no funciona P 111: la regadera de hombres gotea Gimnasio Sur: Faltan algunos mosaicos del techos, daño en la pared
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			A12 Laboratorio de fotografía: guardado de químicos, pisos viejos AD 104: focos fundidos, el extintor no está montado. AD 104: el extintor no está montado B 208: el extintor no está montado B100: focos fundidos, gabinetes inseguros B201: el extintor no está montado B206: luz
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			AD208 Conserjes: el techo está dañado en el pasillo por una gotera

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17 de julio del 2013				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
				AD402 Conferencias: manchas de agua en el techo
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			AD102: alfombra vieja B10: focos fundidos, reparar el apagador de luz, demasiadas cosas guardadas, ventanas viejas, el reloj no sirve B101: cuarto de trabajo: entra agua por las ventanas B106: el cerrojo de la ventana está roto BH 6: E101: el mosaico del piso está viejo, focos fundidos, el cerrojo de la ventana está roto, la pintura está pelada, unsecu

Clasificación General	**Ejemplar**	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	**Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)**		
	Escuela	**Distrito**	**Estado**
ELA	49	66	44
Matem	42	56	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	**Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)**								
	Escuela			**Distrito**			**Estado**		
	12-13	**13-14**	**14-15**	**12-13**	**13-14**	**14-15**	**12-13**	**13-14**	**14-15**
Ciencia	67	70	71	78	77	78	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	**Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15**		
	4 de 6	**5 de 6**	**6 de 6**
9	15.00	18.90	55.10

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	78
Todos los alumnos en la escuela	71
Masculino	70
Femenino	70
Afroamericanos	46
Asiáticos	84
Filipinos	--
Hispanos o latinos	61
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	81
Dos o más orígenes étnicos	89
De escasos recursos económicos	24
Estudiantes de inglés como segundo idioma	16
Alumnos con discapacidades	54
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	**11**	765	724	94.6	11	19	27	22
Masculinos	**11**		384	50.2	14	20	24	20
Femeninos	**11**		340	44.4	9	17	30	24
Afroamericanos	**11**		73	9.5	18	21	23	3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	**11**		3	0.4	--	--	--	--
Asiático	**11**		48	6.3	8	10	35	33
Filipino	**11**		10	1.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	**11**		247	32.3	17	24	24	9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	**11**		3	0.4	--	--	--	--
Blanco	**11**		306	40.0	6	16	29	32
Dos o más orígenes étnicos	**11**		34	4.4	9	18	24	38
En Desventaja Socioeconómica	**11**		123	16.1	12	21	27	10
Estudiantes del Inglés	**11**		35	4.6	29	37	6	0
Alumnos con Discapacidades	**11**		68	8.9	35	13	7	4
Jóvenes de Crianza	**11**		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo,

la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	**11**	765	725	94.8	29	19	23	19
Masculinos	**11**		383	50.1	26	19	25	21
Femeninos	**11**		342	44.7	32	18	21	17
Afroamericanos	**11**		74	9.7	54	18	15	3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	**11**		3	0.4	--	--	--	--
Asiático	**11**		47	6.1	13	11	34	28
Filipino	**11**		11	1.4	27	18	9	27
Hispano o Latino	**11**		247	32.3	40	23	17	10
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	**11**		3	0.4	--	--	--	--
Blanco	**11**		306	40.0	18	19	27	27
Dos o más orígenes étnicos	**11**		34	4.4	9	12	38	26
En Desventaja Socioeconómica	**11**		123	16.1	39	16	24	7
Estudiantes del Inglés	**11**		37	4.8	51	19	19	3
Alumnos con Discapacidades	**11**		67	8.8	73	4	4	1
Jóvenes de Crianza	**11**		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Nuestra Asociación de Padres Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, inglés) y el Grupo de Apoyo del Padres Alumnos y Personal Afro-americanos (AAPSSSG, por sus siglas en inglés) y Movimiento de Academia de Negros (BAM) se reúnen mensualmente para intercambiar y compartir información y brindar apoyo a los padres y alumnos. Los ponentes, talleres y reuniones proporcionan a los padres estrategias específicas para apoyar el progreso de sus hijos académica, socialmente y emocionalmente. El especialistas de enlace con los alumnos trabajan con un grupo de alumnos en cada Casa que necesitan un apoyo extra, así como con los alumnos en la escuela más grande. También se enlazan a las familias de Samohi y participan en las reuniones de grupo de padres. La comunicación es compartida desde múltiples formatos, incluyendo el correo electrónico, teléfono, sistema de marcador automático y nuestro sitio Web.

Para obtener más información sobre cómo involucrarse en la escuela, por favor póngase en contacto con Eva Mayoral, Directora, (310) 395-3204.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Preparatoria Santa Mónica se compromete a proporcionar una escuela segura impulsada por interacciones positivas entre maestros, alumnos y padres. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar fue evaluado y actualizado en febrero del 2014. Este proceso nos ayuda a establecer metas para mejorar la seguridad en el campus y para continuar proporcionando un clima escolar positivo. Hay numerosas oportunidades para los alumnos y sus familias de participar en el enriquecimiento de las actividades a través del atletismo, artes visual y escénicas, clubes y otros eventos. Con la consideración de seguridad, los alumnos, maestros y la comunidad se hacen sentir bienvenido y seguros en la escuela Samohi. Ponemos en práctica simulacros de evacuación, de encierro y simulacros de incendio regularmente como parte de nuestra preparación en seguridad. Nuestros alumnos están seguros en la escuela antes, durante y después de la escuela. El personal de seguridad del campus es empleadas de 7:00 am hasta las 18:00 horas para asistir a la administración en la supervisión y monitoreo de nuestros más de 3.000 alumnos en 26 acres durante su día escolar y mientras participan en nuestras actividades extracurriculares. Los administradores y el personal de seguridad supervisión antes, durante la mañana, al mediodía y en el salida, además de las actividades programadas por la tarde y en los fin de semana. La administración trabaja con recursos de la comunidad, incluyendo el Departamento de Policía de Santa Mónica y la ciudad de Santa Mónica para proporcionar intervención proactiva y respuesta ante situacional según sea necesario. Como un campo cerrado, durante el día escolar no hay ningún acceso no autorizado a la escuela, y los guardias de seguridad vigilar la una entrada abierta durante el horario escolar. Los visitantes deben firmar y/o mostrar una identificación, tal y como lo hacen los alumnos cuando entran en la escuela. Los miembros del personal usan gafetes de identificación diariamente en el campus.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Tasa de Suspensiones	4.69	1.34	3.32
Tasa de Expulsiones	0.06	0.07	0.10
Distrito	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Tasa de Suspensiones	2.53	1.37	1.81
Tasa de Expulsiones	0.03	0.02	0.03
Estado	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	**Escuela**	**Distrito**	**Estado**
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	No	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	No	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	**Escuela**	**Distrito**
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	28	29	31	26	33	23	23	10	6	65	73	80
Matemáticas	30	33	35	13	17	9	28	10	6	53	70	76
Ciencias	33	35	33	1	5	10	27	8	5	44	61	67
Ciencias Sociales	31	34	34	10	12	9	28	9	14	60	76	74

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	13.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a social	
Enfermera/o	2.0
Especialista de audición/lenguaje/habla	1.5
Especialista de recursos	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	228:1

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	$46,115	$43,062
Sueldo de maestro nivel intermedio	$68,853	$67,927
Sueldo de maestro nivel superior	$92,701	$87,811
Sueldo promedio director (Primaria)	$111,197	$110,136
Sueldo promedio director (Secundaria)	$121,010	$115,946
Sueldo promedio director (Preparatoria)	$128,527	$124,865
Sueldo de superintendente	$230,000	$211,869
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	37%	39%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	$5,661	$193	$5,469	$72,208
Distrito	♦	♦	$7,252	$76,471
Estado	♦	♦	$5,348	$71,529
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito				
Diferencia porcentual: Sitio/Estado				

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	27	24	49	30	39	30
Todos los alumnos en la escuela	29	24	48	32	38	30
Masculino	32	25	43	30	39	31
Femenino	25	23	52	33	37	30
Afroamericanos	54	31	15	56	32	12
Asiáticos	7	28	65	12	23	65
Hispanos o latinos	43	26	31	49	37	14
Blancos	14	19	67	14	43	43
Dos o más orígenes étnicos	3	27	70	11	43	46
De escasos recursos económicos	51	24	25	51	33	17
Estudiantes de inglés como segundo idioma	95	3	3	82	13	5
Alumnos con discapacidades	78	17	5	79	17	3

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Preparatoria Santa Mónica	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Inglés-Artes Lingüísticas	74	71	71
Matemáticas	73	70	68
Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Inglés-Artes Lingüísticas	76	45	47
Matemáticas	73	44	45
California	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Preparatoria Santa Mónica	**2011-12**	**2012-13**	**2013-14**
Tasa Abandono	4.80	2.60	3.70
Tasa Graduación	92.77	96.45	95.40
Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu	**2011-12**	**2012-13**	**2013-14**
Tasa Abandono	5.20	3.50	5.30
Tasa Graduación	91.44	93.47	92.41
California	**2011-12**	**2012-13**	**2013-14**
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	**Participación en Programa CTE**
Cantidad de alumnos que participan en CTE	855
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	94.8%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	60.0%

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93.95	91.57	84.6
Afroamericanos	90.57	92.98	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	100	78.07
Asiáticos	98.21	96.67	92.62
Filipinos	80	83.33	96.49
Hispanos o latinos	93.18	87.46	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	83.58
Blancos	93.98	93.07	89.93
Dos o más razas	100	100	82.8
De escasos recursos económicos	69.84	66.07	61.28
Estudiantes del inglés	70.59	63.64	50.76
Alumnos con discapacidades	113.37	107.44	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	98.6
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	74.25

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	13	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	4	♦
Matemáticas	10	♦
Ciencias	16	♦
Ciencias sociales	18	♦
Todos los cursos	61	.7

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Mientras más nos vamos alejando de la estructura anterior del Programa de Ocupación Regional (ROP, por sus siglas en inglés), la oportunidad para el programa nuevo y revisado de las vías en Educación en Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se están desarrollando a través de una fuerte colaboración entre el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú (SMMUSD, por sus siglas en inglés) y la Universidad de Santa Mónica. El propósito y enfoque de nuestros caminos de colaboración CTE es educar y ayudar a preparar a nuestros alumnos para las carreras STEAM con sofisticada ingeniería científica y competencias tecnológicas y conocimiento, así como con un enfoque en fomentar, cultivar y valorar la imaginación, la creatividad y la innovación. Además, nuestras vías de colaboración conjuntas permiten oportunidades de inscripción dual académicas para nuestros alumnos en la preparatoria con transferencia congruente y metas para un grado de licenciatura.

El distrito no tiene actualmente programas financiados por el distrito de CTE en el sitio. Los programas del SMMUSD en CTE se ofrecen en colaboración a través del Programa de Ocupacional Regional del Condado de Los Angles (LACOROP, por sus siglas en inglés) que mantiene comités asesores en cada área del programa.

Los cursos ROP financiado por el distrito son los siguientes:

- (Poner el título del curso)
- Tecnología automotriz
- Emprendimiento empresarial (UC)
- Fotografía comercial (UC)
- Ciencias de la computación y sistemas de información

- Cine y Video producción (UC)
- Ventas y diseño floral
- Comunicación gráfica (UC)
- Información y servicios de apoyo de los medios de comunicación
- Marketing Essentials
- Marketing, carrera y preparación del trabajo (IEP y 504)
- Ocupaciones de oficina
- Actor Profesional
- Baile Profesional (UC)
- Ocupaciones Recreativas (UC)
- Tecnología del escenario
- Técnico del teatro

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.